

Critérios de Avaliação da Disciplina de Francês

7ºANO (Nível A1.2)

Dimensão	Domínio/Tema	Ponderação	Aprendizagens Essenciais (o aluno deve ser capaz de)	Descritores do Perfil dos Alunos (PASEO)	Processos de Recolha de Informação
Conhecimentos, Capacidades	Compreensão oral	25%	Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos em francês (palavras favoritas, bilhete de identidade, horário escolar francês [...] canções e publicações digitais), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Conhecedor/ sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J Comunicador: A,B,D,E,H,I,J Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J Crítico/ Analítico: A,B,C,D,E,H Criativo: A,C,D,E,H,J I Indagador/ investigador: A,C,D,E,F,H,I Participativo/ colaborador: B,C,D,E,F	Fichas de avaliação (testes / outros instrumentos) Grelhas de registos de observação direta em sala de aula, para aferir o desempenho do aluno, nos diversos domínios: - trabalho individual, de pares, de grupo; - leitura; - apresentações orais / dramatizações / <i>jeux de rôle</i> ; - interação oral prof/aluno e aluno/aluno; - atividades de compreensão / expressão oral;
	Produção/ interação oral	25%	Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, lugares e factos. Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, espaços da escola, objetos e materiais da sala de aula, horas, horários, rotinas, factos e projetos).		
	Compreensão escrita	25%	Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, [...] cartazes, horários, publicidade, [...] mensagens pessoais [...] publicações digitais, infografia), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.		

Adotar comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, perante as diversas situações de ensino/aprendizagem

	<p>Produção/ interação escrita</p>	<p>25%</p>	<p>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. <p>Escrever textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, lugares e factos. 		<p>Sistematizador/ organizador: A,B,C,E,F,I,J</p> <p>Responsável e autônomo C,D,E,F,G,I, J</p> <p>Respeitador do outro e da diferença E,F,G,J</p>	<p>- atividades de compreensão / expressão escrita;</p> <p>- trabalho de casa.</p>
--	---	-------------------	--	--	---	--

PASEO: Legenda das Áreas de Competências

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO POR DOMÍNIOS

Compreensão Oral				
<u>Muito Bom / nível 5</u>	<u>Bom / Nível 4</u>	<u>Satisfaz / Nível 3</u>	<u>Não Satisfaz / Nível 2</u>	<u>Fraco / Nível 1</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Compreende os enunciados orais, com muita facilidade; - Apreende, com muita facilidade, a informação; - Realiza as tarefas com empenho, correção e autonomia. - Cumpre sempre as regras da sala de aula e as estipuladas no R.I. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende os enunciados orais, com facilidade; - Apreende, com facilidade, a informação; - Realiza as tarefas com bastante empenho, correção e autonomia. - Cumpre as regras da sala de aula e as estipuladas no R.I. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende os enunciados orais, com alguma facilidade; - Apreende, com alguma facilidade, a informação; - Realiza as tarefas com algum empenho, correção e autonomia. - Cumpre algumas das regras da sala de aula e as estipuladas no R.I. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não compreende a maioria dos enunciados orais; - Não apreende a maior parte da informação; - Raramente realiza as tarefas com empenho, correção e autonomia. - Raramente cumpre as regras da sala de aula e as estipuladas no R.I. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não compreende os enunciados orais; - Não apreende a informação; - Não realiza as tarefas com empenho, correção e autonomia. - Nunca cumpre as regras da sala de aula e as estipuladas no R.I.

Produção e Interação Oral				
<u>Muito Bom / nível 5</u>	<u>Bom / Nível 4</u>	<u>Satisfaz / Nível 3</u>	<u>Não Satisfaz / Nível 2</u>	<u>Fraco / Nível 1</u>
<ul style="list-style-type: none"> - É muito fluente na língua; - Domina o vocabulário do currículo; - Usa frases bem estruturadas, usando muito bem o léxico e a gramática da língua; - Intervém sempre oportunamente e por iniciativa própria; - Realiza as tarefas com empenho, correção e autonomia. - Cumpre sempre as regras da sala de aula e as estipuladas no R.I. 	<ul style="list-style-type: none"> - É fluente na língua; - Domina a maioria do vocabulário do currículo; - Usa frases bem estruturadas, usando bem o léxico e a gramática da língua; - Intervém sempre oportunamente e quase sempre por iniciativa própria; - Realiza as tarefas com bastante empenho, correção e autonomia. - Cumpre as regras da sala de aula e as estipuladas no R.I. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem alguma fluência discursiva; - Domina algum vocabulário do currículo; - Usa o léxico e a gramática da língua com alguma correção; - Nem sempre intervém oportunamente e / ou por iniciativa própria; - Realiza as tarefas com algum empenho, correção e autonomia. - Cumpre algumas das regras da sala de aula e as estipuladas no R.I. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não apresenta fluência discursiva; - Domina pouco vocabulário do currículo; - Usa o léxico e a gramática da língua com pouca correção; - Raramente intervém oportunamente e/ou por iniciativa própria; - Raramente realiza as tarefas com empenho, correção e autonomia. - Raramente cumpre as regras da sala de aula e as estipuladas no R.I. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não apresenta nenhuma fluência discursiva; - Domina muito pouco vocabulário do currículo; - Usa o léxico e a gramática da língua sem correção; - Não intervém oportunamente e/ou por iniciativa própria; - Não realiza as tarefas com empenho, correção e autonomia. - Nunca cumpre as regras da sala de aula e as estipuladas no R.I.

Compreensão Escrita				
<p><u>Muito Bom / nível 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende os enunciados escritos, com muita facilidade; - Compreende, com muita facilidade, a informação de um texto; - Usa o léxico e a gramática com muita correção; - Realiza as tarefas com empenho, correção e autonomia. - Cumpre sempre as regras da sala de aula e as estipuladas no R.I. 	<p><u>Bom / Nível 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende os enunciados escritos, com facilidade; - Compreende, com facilidade, a informação de um texto; - Usa o léxico e a gramática com bastante correção; - Realiza as tarefas com bastante empenho, correção e autonomia - Cumpre as regras da sala de aula e as estipuladas no R.I. 	<p><u>Satisfaz / Nível 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende os enunciados escritos, com alguma facilidade; - Compreende, com alguma facilidade, a informação de um texto; - Usa o léxico e a gramática com alguma correção; - Realiza as tarefas com algum empenho, correção e autonomia. - Cumpre algumas das regras da sala de aula e as estipuladas no R.I. 	<p><u>Não Satisfaz / Nível 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Não compreende a maioria dos enunciados escritos; - Não compreende a maior parte da informação de um texto; - Usa o léxico e a gramática com pouca correção; - Raramente realiza as tarefas com empenho, correção e autonomia. - Raramente cumpre as regras da sala de aula e as estipuladas no R.I. 	<p><u>Fraco / Nível 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Não compreende os enunciados escritos; - Não compreende a informação de um texto; - Não usa o léxico e a gramática com correção; - Não realiza as tarefas com empenho, correção e autonomia. - Nunca cumpre as regras da sala de aula e as estipuladas no R.I.

Produção e Interação Escrita				
<p><u>Muito Bom / nível 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - É muito fluente na língua; - Domina o vocabulário do currículo; - Redige frases bem estruturadas, usando muito bem o léxico e a gramática da língua; - Realiza as tarefas com empenho, correção e autonomia. - Cumpre sempre as regras da sala de aula e as estipuladas no R.I. 	<p><u>Bom / Nível 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - É fluente na língua; - Domina a maioria do vocabulário do currículo; - Redige frases bem estruturadas, usando bem o léxico e a gramática da língua; - Realiza as tarefas com bastante empenho, correção e autonomia. - Cumpre as regras da sala de aula e as estipuladas no R.I. 	<p><u>Satisfaz / Nível 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem alguma fluência discursiva; - Domina algum vocabulário do currículo; - Usa algum léxico e gramática da língua com alguma correção; - Realiza as tarefas com algum empenho, correção e autonomia. - Cumpre algumas das regras da sala de aula e as estipuladas no R.I. 	<p><u>Não Satisfaz / Nível 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Não apresenta fluência discursiva; - Domina pouco vocabulário do currículo; - Usa o léxico e a gramática da língua com pouca correção; - Raramente realiza as tarefas com empenho, correção e autonomia. - Raramente cumpre as regras da sala de aula e as estipuladas no R.I. 	<p><u>Fraco / Nível 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Não apresenta nenhuma fluência discursiva; - Domina muito pouco vocabulário do currículo; - Usa o léxico e a gramática da língua sem correção; - Não realiza as tarefas com empenho, correção e autonomia. - Nunca cumpre as regras da sala de aula e as estipuladas no R.I.